

## 7. קיר מצופה במזרן

ילדים מתאפיינים באנרגיה מתפרצת ואין להם גבולות תפקיד ההורים הוא להציב גבולות

הגבולות מספקים לא רק הגנה מסכנות אלא גם ביטחון וחופש בתוך הגבולות כאשר ילד מנסה לבדוק או לפרוץ גבול על ההורה לשמור על הגבול באופן ברור וחד משמעי

הגבול צריך להיות חזק כמו קיר - הוא לא זז אך הקיר מוטב לו שיהיה מצופה במזרן כך כשהילד נתקל במזרן הוא חש רכות ועדיין הקיר שמאחורי המזרן לא זז

ילדים הם פעלתנים לעומת מבוגרים הפעלתנות מדגישה סקרנות חקירה ועניין בסביבה בגילאים מסוימים הפעלתנות והסקרנות מזמינה בדיקת גבולות ואף חצייתם זהו מצב טבעי בו הצורך העז לחקור ולבדוק הוא כמעט הכרח

הטמפרמנט המאפיין ילדים הוא חזק ולא תמיד יכול להתאים את עצמו לנורמות הסביבתיות טבעו של הילד הוא לחקור ולבדוק תפקידם של ההורים הוא להציב את הגבולות

האופי הפעלתני של הילדים מתאים לשלב החיים בו הם נמצאים שלב העץ הוא הראשון מבין חמשת שלבי החיים<sup>1</sup> שלב העץ מאופיין בצמיחה ופעלתנות לא תמיד לילד יש היכולת לרסן את אנרגיית העץ החזקה

האנרגיה הנגדית שתפקידה הוא ריסון אנרגיית העץ היא אנרגיית המתכת אנרגיית העץ דומה לאנרגיית האביב ואילו אנרגיית המתכת דומה לאנרגיית הסתיו העץ מסמל התפשטות המתכת מסמלת את תחום ההתפשטות - את הגבול העץ והמתכת הפוכים ולכן מאזנים אחד את השני

1 - ראו: נספח 2 "חמשת האלמנטים" בעמוד 298

בקונטקסט המשפחתי הילד מייצג את אנרגיית העץ המתפשטת  
ההורים את אנרגיית המתכת המגבילה והמאזנת

לעתים הנטייה להתפשט ללא גבול וללא שליטה עצמית  
גורמת לילד להרגיש איבוד שליטה וחוסר ביטחון  
הגבול שמציבים ההורים מאפשר לילד להתנהל בחופשיות  
ככל שההורים יכולים לאפשר גבולות רחבים יותר  
כך הילד נהנה ממרחב פעולה וצמיחה גדול יותר  
ובכך הוא יכול למצות את הפוטנציאל שלו

כאשר הילד שלי משחק בחצר  
ולחצר אין גבולות  
אני כהורה אדאג שמא הילד התרחק מדי  
והילד ירגיש לא בטוח במרחבים הלא מוגבלים  
שנינו נהיה פחות נינוחים ורגועים  
אם החצר תהיה מגודרת  
הילד יוכל לשחק בבטחה  
ואני כהורה אהיה רגוע  
ככל שהחצר גדולה יותר וגבולותיה ברורים  
כך ייטב

עלינו כהורים לנסות  
לטפח גבולות רחבים ככל האפשר  
להורים חרדים יהיה קושי  
כי החרדה מביאה לצורך בשליטה  
ובמקרה זה ההורה יעדיף חצר קטנה  
על מנת לעקוב מקרוב אחר הילד ומעשיו  
חצר קטנה מגבילה את הילד

ככל שהגדר תהיה יותר חזקה ובטוחה  
כך יוכל הילד לבטוח בגדר ולהרגיש נינוח בתחומה  
אם הילד יגלה שאפשר להזיז את הגדר ושהיא לא מספיק חזקה  
אנרגיית העץ תגרום לו לחקור ולבדוק עד כמה אפשר להזיז את הגדר  
ככל שהגדר תהיה יותר חזקה  
לא יהיה לילד עניין לבזבז משאבים בניסיון לפרוץ את הגדר  
הורים המציבים לילד גבולות ברורים  
משולים לגדר חזקה ברורה ובטוחה  
הורים המשדרים עמימות בהצבת גבולות

מוצאים את עצמם נאבקים מאבק אינסופי  
אנרגיית העץ היא חזקה והילד לא ישקוט עד להכרעה

אם ההורה חרד ומרחב העצמאות של הילד יהיה קטן מדי  
ייתכנו אחד משניים  
ילדים חזקים יטפסו מעבר לגדר  
ילדים חלשים ירגישו מוגבלים ומדוכאים

שינויים באופי הגבולות מתחייבים עם צמיחתו של הילד  
על ההורים לטפח את הגבול  
ולשנותו באופן מושכל  
הורים המשנים את הגבולות בהתאם לגחמות הרגע  
או שישברו את הגבולות שהם עצמם הציבו  
בשל חולשה וקושי להתמודד  
מערערים את בטחוננו של הילד ביכולת שלהם להגן עליו

גבול טוב הוא גבול חזק ובטוח שאינו זז ממקומו  
אך הוא לא אמור להיות גבול מאיים ומפחיד  
אין צורך בגדרות תיל וגדר חשמלית  
על מנת להבהיר עד כמה הגבול הוא חד משמעי  
גבולות נוקשים המבוססים על הרתעה  
יוצרים אצל הילד תחושה של פחד  
פחות הבנה ושיקול דעת  
ככל שההורים יהיו חד צדדיים נוקשים ולא רכים  
הנטייה של הילד לפרוץ את הגבול תגבר

מה שמונע את ההחלטה לפרוץ את הגבול  
יהיה הפחד מהסנקציה שיטילו עליו ההורים  
ההורה הופך להיות השוטר  
והילד למסיג גבול פוטנציאלי  
מאחר וילדים יותר פנויים למאבק כי יש להם זמן  
ובדרך כלל גם פחות מה להפסיד  
לעתים ההורים נאלצים להיכנע  
ולשבור את הגבולות שהם עצמם הציבו

בכל הקשור לגבולות נכון יהיה להורים להיות רכים כמו מזרן  
הקיר מסמל את הגבולות העקרוניים והוא לא זז ממקומו  
אך הקיר מצופה במזרן רך  
כאשר הילד נתקל בקיר הוא נתקל במשהו רך  
רך אבל לא זז

הרכות מייצגת את הדרך בה מציג ההורה לילד את הגבול  
כאשר הילד מנסה לפרוץ את הגבול  
ההורה עוזר לילד להתגבר על נטייתו זו הטבעית  
ברגע שמתפתח מאבק בין ההורה לילד  
עניין הגבול הופך למשני  
המאבק בין ההורה לילד הופך לעצם העניין ולחזות הכל

ילדי בן השלוש לוקח לאחותו הצעירה את הצעצוע בכוח  
אני יכול לנזוף בו  
לקחת ממנו את הצעצוע בכוח  
ולחזיר לאחות

מן העבר השני אני יכול לחבק אותה  
ולהסביר לו שלא נעים לה שלוקחים לה את הצעצוע

אם אקח לו את הצעצוע בכוח  
הוא ילמד שכוח הוא הדבר המעשי  
כאשר יש לי כוח יותר מלאחות שלי אני לוקח לה את הצעצוע  
לאבא יש יותר כוח ממני - לכן הוא לוקח לי את הצעצוע  
כשיהיה לי כוח

אני אקח את כל הצעצועים שבעולם

כאשר אני מחבק אותה ומנסה ליצור אצלה אמפתיה  
הוא מפנה את תשומת לבו החוצה  
התפיסה הסביבתית שלו מתרחבת  
הוא צריך להתרכז במישהו שעד עכשיו היה יריב לו  
מישהו שהיה לו משהו שהוא רצה  
הוא התרכז באני שאין לו  
ועכשיו תשומת ליבו מופנית לשני שאין לו  
לאחותו הקטנה

הכעס שאנחנו מפגינים כלפי ילדים מסיגי גבול  
הוא כעס על מנת להרתיע  
וכעס על כך שהוא לא משתף פעולה  
בעניין זה אנחנו הופכים את עצמנו ליריבים לילד  
יש לנו אינטרסים הפוכים  
אנחנו רוצים שהוא ינהג באופן מסוים  
כי יש לנו אינטרס פרטי  
אנחנו רוצים שקט  
רוצים שהילד יהיה ילד "טוב"  
שלא ימרוד יותר מדי

ושלא יעשה בעיות  
גם ככה להיות הורה זה לא פשוט  
בהפגנת כעס מול ילד המסיג גבול  
אנחנו הופכים מתומכים ליריבים  
במקום לעזור לילד להבין ולהתפתח  
אנחנו הופכים אותו ליריב  
וילדים הם יריבים מרים

ילדי בן ה-14 משחק במחשב ולא יכול לעזור בזמן  
מוקצבות לו שעתים ביום  
בכל פעם שאין שוטר בסביבה הוא עובר את הזמן  
תגובה מתכתית מצדי תהיה לא להרשות לו לשחק למחרת  
תגובה מרוככת אבל חד משמעית באותה מידה  
תהיה לנסות לרתום אותו למאמץ לעמוד בזמן  
אני יכול לשאול אותו מה יכול לעזור לו לעמוד בזמן  
הוא טוען שהוא כמעט תמיד עומד בזמן  
ואני פשוט מקפיד יותר מדי  
הוא מכחיש ומבטל את טיעוני  
אני מציע שאזכיר לו בכל פעם שהוא עובר את הזמן  
ואם לאחר עשר פעמים שבהם ניווכח שאכן הוא עובר את הזמן  
נשתמש בכלי שיעזור לו באופן שרירותי  
נתקין שעון חשמלי שיפסיק את פעולת המחשב באופן אוטומטי  
בלית ברירה הוא מסכים  
כי אני מאפשר לו לנסות להוכיח את טענתו  
לאחר ארבע פעמים בהם הוא נוכח שאכן הוא לא מצליח לעמוד בזמן  
הוא נאלץ להודות שיש לו בעיה  
ואנחנו מנסים ביחד למצוא לה פתרון  
עכשיו לשנינו יש אינטרס משותף לפתור את הבעיה  
הוא לא רוצה ששעון שרירותי ינתק את המחשב אוטומטית  
ואני רוצה לעזור לו לעמוד בזמן  
יש לנו אינטרס משותף - וזה הדבר החשוב ביותר

דוגמת המחשב היא דוגמה מאתגרת  
כי השהייה מול המסכים היא ממכרת  
וילדים בכל הקשור למחשב מתנהגים כמכורים  
הצורך החזק לא מאפשר להם  
להתנהג באמות המידה המצופות מהם

המטרה שלנו כהורים היא להפוך את הגבול  
למשהו שהוא טבעי ומציאותי ולבסוף אף מוסכם  
יצירת גבול נוקשה היא קלה להורים במובן מסוים  
כי היא יותר בטוחה לכאורה ומקצרת תהליכים  
היא גם מאפשרת תחושת ביטחון מקומית לאותו אירוע  
אך היא מחטיאה את המטרה כי היא משתמשת בפחד

לפעמים אין ברירה אלא להיות נוקשה  
כאשר ילד רץ לכביש

אז הסכנה גדולה ואין מקום לפשרה  
אך במרבית המקרים יש מרחב של למידה  
המאפשר לנו להעצים את העצמאות של ילדינו  
ובכל מקרה לא נכון להפחיד  
אלא להזהיר באופן מודגש  
ילד מפחד הוא לא ילד חושב

נקודת החיכוך עם הילד  
יכולה להפוך מפעולה של ריסון ובלימה  
להזדמנות של למידה והתפתחות  
מבלימה נוקשה לחסימה רכה ותומכת

במונחים אנרגטיים  
עלינו לרכך את הנוקשות של המתכת  
האנרגיה המתוכת בין העץ והמתכת היא האדמה<sup>2</sup>  
האדמה מסמלת רכות יציבות ושגרה  
המאפשרים לילד את מרחב הלמידה

האדמה היא האנרגיה ההורית  
היא הבית האוכל ההורים המשפחה היציבות הביטחון והרגיעה  
ואותה עלינו לשלב באנרגיית המתכת  
בה אנחנו משתמשים כדי להעניק לילדינו גבולות בטוחים

קיר שהוא מתכת  
ומזרן רך המצפה את הקיר  
כך שהיתקלות בקיר היא חד משמעית  
אך היא גם חוויה שיש בה רכות חיבור למידה והתפתחות

---

2 - ראו: "אנרגיית האדמה ברפואה הסינית" בעמוד 74